

Scenariusz zajęć w grupie pięciolatek z wykorzystaniem tabletów

Temat zajęć : Zwierzęta z wiejskiego podwórka

Czas trwania: 30 minut

Cel główny:

- zapoznanie dzieci z nazwami i cechami charakterystycznymi zwierząt hodowlanych, żyjących na wsi

Cele szczegółowe:

Dziecko:

- swobodnie wypowiada się na określony temat,
- rozwiązuje zagadki o zwierzętach wiejskich,
- rozpoznaje i wymienia nazwy niektórych zwierząt wiejskich,
- potrafi naśladować głosy niektórych zwierząt,
- uważnie słucha czytanego tekstu,
- udziela odpowiedzi na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu,
- układa puzzle ze zwierzętami gospodarskimi,
- czerpie radość z uzyskanych efektów

Metody pracy:

- Werbalna – rozmowa kierowana.
- Poglądowa – pokaz.
- Praktyczna działalność uczniów.

Formy pracy:

- Zbiorowa.
- Indywidualna.

Środki dydaktyczne:

- Ilustracje zwierząt.
- Ilustracje wiejskiej zagrody dla każdego ucznia.
- Zagadki.

- Sylwety zwierząt.

- Bibuła, plastelina, kolorowy papier, ryż, wata, kasza gryczana.

Przebieg zajęć:

I Część wstępna:

1. Powitanie dzieci.

2. Zapoznanie uczniów z tematem zajęć: Nauczyciel prezentuje „tajemnicze pudełko”, w którym znajdują się sylwety zwierząt hodowlanych. Zadaniem dzieci jest nazwanie zwierząt wyjętych przez nie z „tajemniczego pudełka”.

3. Uczniowie losują ilustracje zwierząt, następnie ich zadaniem jest wskazanie sylwety wylosowanego zwierzęcia.

II Część główna:

1. Nauczyciel rozmawia z dziećmi na temat zwierząt hodowanych na wsi.

Propozycje pytań:

• czy poznajecie jakieś zwierzę, które żyje na wsi? Dzieci odpowiadają na pytanie wskazując figurę stojącą na stole i nazywają ją np.: kot, pies, koń, świnia, krowa, kogut, kura.

• Czy wiecie ile kot ma łap?

• Jakiego koloru mogą być koty?

• Jakie wydają odgłosy koty?

• Co jedzą koty?

Nauczyciel zadaje podobne pytania do losowo wybranych sylwet zwierząt stojących na ławce.

2. Rozwiązywanie zagadek o zwierzętach: Każdy uczeń losuje kartonik z zagadką o zwierzętach wiejskich.

Propozycje zagadek:

- Zagadka to będzie nie długa: wlaź sobie na płotek i mruga (kot).

- Najwierniejszy to przyjaciel domu i człowieka. Dobrym ludziom chętnie służy na złych warczy, szczeka (pies).

- Swym barwnym grzebieniem, czesać się nie może. Budzi ludzi codziennie gdy świta na dworze (kogut).

- Choć się zielonej trawy naje, to białe mleko daje (krowa).

- Cztery kopytka, rogi i bródka i już wiesz, kto wyjadł kapustę z ogródka (koza).

- Dwa rogi, ogon mam zdrowe mleko daję wam (krowa).
- Chodzi po podwórku, o ziarenka prosi, siaduje na grzędzie, pyszne jajka znosi (kura).
- Budzi się przed świtem, w przytulnym kurniku, potem budzi innych swoim kukuryku (kogut).
- Lubi owies, lubi siano, w stajni rży i parska rano (koń).
- Bawię się w błocie. Krzyczę kwiku, kwiku. Mieszkam w chlewiku (świnia).
- Głośno pieje kukuryku, wstań dziewczynko i chłopczyku (kogut).
- Syty i zadowolony głośno pomrukuje, lubi mleko, łapie myszy, zły pazurki pokazuje (kot).
- Gdy wychodzisz z domu on na ciebie czeka. Kiedy wrócisz znowu cieszy się i szczeka (pies).

3. Zabawa plastyczna: Każdy uczeń dostaje ilustracje wiejskiej zagrody i wycięte sylwetki zwierząt, zadaniem ucznia jest prawidłowe umieszczenie zwierząt w odpowiednie miejsce i pokolorowanie tylko zwierząt na ilustracji. W czasie pracy nauczyciel zadaje pytania, pomaga, rozmawia.

4. Indywidualna praca plastyczno – techniczna: Dzieci losowo dostają kartkę z konturem zwierząt wiejskich zadaniem ich jest wypełnienie lub pokolorowanie ilustracji.

III Część końcowa:

1. Nauczyciel podsumowuje czynności, które zostały wykonane.
2. Ewaluacja zajęć - ocena pracy – wzmocnienie poczucia własnej wartości dziecka.
3. Porządkowanie stanowiska pracy.
4. Podziękowanie uczniom za współpracę.
5. Zakończenie zajęć.

Scenariusz zajęć w grupie pięciolatek z wykorzystaniem tabletów

Temat zajęć: Zwierzęta z wiejskiego podwórka

Czas trwania: 30 minut

Cel główny: zapoznanie dzieci z nazwami i cechami charakterystycznymi zwierząt hodowlanych, żyjących na wsi

Cele szczegółowe:

Dziecko:

- rozwiązuje zagadki o zwierzętach wiejskich,
- swobodnie wypowiada się na dany temat,
- rozpoznaje niektóre zwierzęta wiejskie i podaje ich nazwy,
- potrafi naśladować głosy niektórych zwierząt,
- uważnie słucha czytanego tekstu,
- udziela odpowiedzi na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu,
- pracuje samodzielnie na tablecie,
- układa puzzle ze zwierzętami gospodarskimi,
- czerpie radość z uzyskanych efektów.

Metody pracy:

- werbalna- rozmowa kierowana,
- poglądowa – pokaz,
- działania – praktyczna działalność dzieci.

Formy pracy:

- zbiorowa,
- indywidualna.

Środki dydaktyczne:

Ilustracje przedstawiające zwierzęta wiejskie, zagadki, nagranie głosów wydawanych przez zwierzęta, tablety, rzutnik.

Przebieg zajęcia

I. Część wstępna:

1. Powitanie dzieci.
2. Rozwiązywanie zagadek o zwierzętach – przypinanie ilustracji ze zwierzętami do tablicy, przez dziecko które rozwiązało zagadkę.

II. Część główna;

1. Zapoznanie dzieci z tematem zajęć.
2. Swobodne wypowiedzi dzieci na temat zwierząt umieszczonych na tablicy.
3. Wykorzystanie przez nauczyciela tabletu podłączonego do rzutnika – na ekranie pojawia się zdjęcie danego zwierzęcia, dzieci patrzą na nie i równocześnie słuchają czytanego tekstu.
4. Udzielanie przez dzieci odpowiedzi na pytania stawiane przez nauczyciela na podstawie wysłuchanego tekstu (wysłuchanie informacji o jednym zwierzęciu i udzielanie odpowiedzi na pytania , następnie o drugim i tak kolejno).
5. Rozdanie tabletek dzieciom – tabletek dla każdego dziecka- układanie przez dzieci na tabletkach puzzli ze zwierzętami hodowlanymi, najpierw dużych, potem średnich i małych.
6. Przejście na tablecie (według wskazówek i pomocy nauczyciela) do programu Drawing box free –(w którym można rysować) - próby narysowania przez dzieci wybranego zwierzątka – pomoc potrzebującym dzieciom. Pochwały prac dzieci.
7. Zebranie tabletek.
8. Słuchanie nagrania odgłosów zwierząt – rozpoznawanie ich i naśladowanie.

III. Część końcowa:

1. Podsumowanie zajęć.
2. Ocena pracy dzieci.
3. Podziękowanie za współpracę.
4. Zakończenie zajęć.